

Методическое пособие

30 МАРТА 2022 ГОД

Формирование читательской грамотности у младших школьников

Читательская грамотность в исследовании PISA — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Составляющие читательской грамотности:

- ♦ общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- ♦ нахождение информации;
- ♦ интерпретация текста;
- ♦ рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.



Приёмы формирования читательской грамотности

- Представление о читательской грамотности как об одном из планируемых результатов начального образования ставит задачу выбора способа формирования читательских умений в образовательной практике.
- В современных подходах к обучению отмечается важность того, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию.
- В 3–4-м классах, когда у учащихся сформирован навык чтения, содержательным концентром урока становится само литературное произведение и его смыслы. Реализация обеспечивается наполнением урока специфическим содержанием, выбором адекватных поставленной задаче технологий и способов освоения произведения, позволяющим сформировать необходимые читательские умения

Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство»

Это:

- Пробно-поисковые ситуации;
- Беседы-дискуссии;
- Сам задай вопрос;
- Личный пример учителя;
- Приём устного словесного рисования;
- Словарно-стилистическая работа;
- Элементы драматизации;



ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Проверка техники чтения
- Диагностика по выявлению круга интересов в самостоятельном выборе книг для чтения
- Диагностика уровня развития читательских умений младших школьников
 - Проверочные работы в конце изучения темы
 - Итоговые контрольные работы
 - Краевые контрольные работы
 - Лист предметных результатов(в конце 4 класса)

Формы и методы работы :

- Занятия по развитию вдумчивого чтения
- Внеклассные мероприятия
- Интерактивные игры
- Читательский Портфолио
- Родительские собрания
- Мини-проекты по развитию читательского интереса

Работа с родителями



Образовательные достижения по повышению читательской грамотности школьников представляют собой:

- 1) **личностные результаты** – сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательских навыков; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения;
- 2) **метапредметные результаты** – умение эффективно использовать различные источники; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной деятельности;
- 3) **предметные результаты** – уровень усвоения материала, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике; формирование опыта достижений в социально значимых видах деятельности - в олимпиадах, конкурсах и др.



fppt.com

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня читательской грамотности.
- Формирование потребности активно воспринимать, усваивать и передавать информацию:
- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

