МБОУ «БУРАКОВСКАЯ СОШ»

Методическое

пособие

30 МАРТА 2022ГОД

Формирование читательской

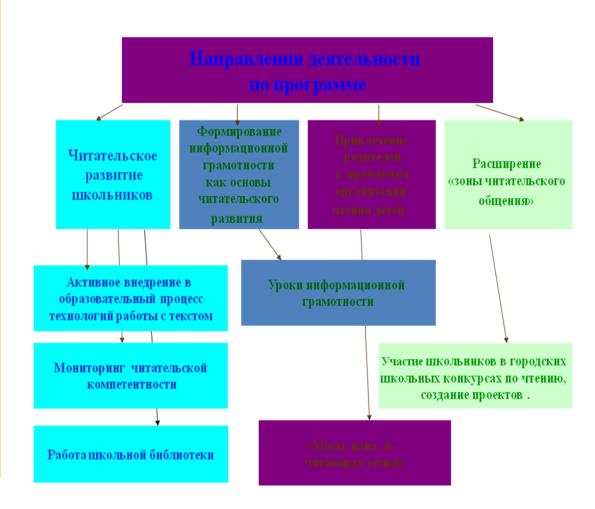
грамотности у младших школьников

Читательская грамотность в

исследовании PISA — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. жизни».

Составляющие читательской грамотности:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение информации;
- интерпретация текста;
- рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.



Приёмы формирования читательской грамотности

- Представление о читательской грамотности как об одном из планируемых результатов начального образования ставит задачу выбора способа формирования читательских умений в образовательной практике.
- В современных подходах к обучению отмечается важность того, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, не только теми знаниями, которые он усвоил в процессе обучения, но и характером его деятельности, отношением к ней, уровнем познавательных интересов, готовностью к самообучению и самовоспитанию.
- В 3-4-м классах, когда у учащихся сформирован навык чтения, содержательным концентром урока становится само литературное произведение и его смыслы. Реализация обеспечивается наполнением урока специфическим содержанием, выбором адекватных поставленной задаче технологий и способов освоения произведения, позволяющим сформировать необходимые читательские умения
 - Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство»

Это:

- -Пробно-поисковые ситуации;
- -Беседы-дискуссии;
- -Сам задай вопрос;
- -Личный пример учителя;
- -Приём устного словесного рисования;
- -Словарно-стилистическая работа;
- -Элементы драматизации;

. ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Проверка техники чтения
- Диагностика по выявлению круга интересов в самостоятельном выборе книг для чтения
- Диагностика уровня развития читательских умений младших школьников

Проверочные работы в конце изучения

Итоговые контрольные работы Краевые контрольные работы

Лист предметных результатов(в конце 4 класса)

Формы и методы работы:

- Занятия по развитию вдумчивого чтения
- Внеклассные мероприятия
- Интерактивные игры
- Читательский Портфолио
- Родительские собрания
- Мини-проекты по развитию читательского интереса

Работа с родителями



Образовательные достижения по повышению читательской грамотности школьников представляют собой:

1) личностные результаты -

сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательских навыков; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга

2) метапредметные результаты -

умение эффективно использовать различные источникам; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной

3) предметные результаты -

уровень усвоения материала, достаточный для продолжения обучения в этой области и решения определенного класса проблем в социальной практике; формирование опыта достижений в социально значимых видах деятельности - в олимпиадах, конкурсах и др



- формы текста:
- различных целей.

